Gminny Żłobek „Jałowcowe Skrzaty” w Stryszawie
Stryszawa 278F, 34-205 Stryszawa, tel. 33 333 03 13
NIP 552-17-44-987, REGON 544531213

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 4/2026 Dyrektora Gminnego Żłobka „Jałowcowe Skrzaty” w Stryszawie z dnia 01 czerwca 2026 roku

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Gminnym Żłobku „Jałowcowe Skrzaty” w Stryszawie

Wersja dostępna cyfrowo, przepisana ze skanu dokumentu bez zmian w treści. Oryginał z podpisami jest w siedzibie żłobka.

Podstawa prawna
§ 1

- Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tekst jedn.: Dz. U. 2025, poz. 798)
- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 roku w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

Specyfika Żłobka
§ 2

1. **Nazwa**: Gminny Żłobek „Jałowcowe Skrzaty
2. **Organ prowadzący**: Gmina Stryszawa
3. **Nadzór nad Żłobkiem**: Wójt Gminy Stryszawa
4. **Siedziba Żłobka**: 34-205 Stryszawa 278F
5. **Dyrektor Żłobka**: Aneta Krupiak
6. **Kontakt**: email: zlobek@stryszawa.pl
7. **Zasoby**: 50 miejsc w 4 grupach wiekowych: Wiewiórki, Ptaszki, Zajączki, Jeżyki
8. **Specyfika dotycząca budynku**:
   Gminny Żłobek „Jałowcowe Skrzaty” zlokalizowany jest w centrum edukacyjno-zdrowotnym Gminy Stryszawa w pobliżu Szkoły Podstawowej nr 2, Samorządowego Przedszkola, Gminnego Ośrodka Zdrowia, hali szkolnej, boiska szkolnego z łatwym dojazdem do budynku. Żłobek jest usytuowany z dala od drogi głównej, zabezpieczony domofonem,

przyjazny dzieciom, z czterema salami do dziennego pobytu wydzielonymi strefami zabawy, nauki, higieny osobistej i odpoczynku oraz zintegrowanymi tarasami umożliwiającymi prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych na świeżym powietrzu. Ponadto Żłobek dysponuje dwoma wózkami *Maluch* dla dzieci na łączną ilość 12 dzieci w celu umożliwienia spędzania dzieciom czasu na świeżym powietrzu i eksplorowania zmieniającego się otoczenia.

9. **Misja i wizja żłobka. Model młodego absolwenta.**
   „Twoje dziecko. Nasza misja. Jego przyszłość."- to motto przyświecające działalności Żłobka. Każde dziecko jest wyjątkowe, dlatego ważne jest indywidualne podejście do dziecka, oparte na szacunku dla tempa rozwoju, charakteru oraz potrzeb każdego malucha. Dzieci muszą czuć się bezpieczne, kochane i akceptowane w każdej sytuacji. Poprzez zabawę i troskliwą opiekę, wraz ze współpracownikami, wspieramy rozwój emocjonalny, społeczny, ruchowy i poznawczy dzieci. Misja Żłobka obejmuje również ścisłą współpracę z rodzicami, opartą na otwartej komunikacji i wspólnym budowaniu dobrych nawyków od najmłodszych lat. Naturalny rozwój dzieci najlepiej wspierać poprzez zabawę, odkrywanie świata i celebrowanie codziennych, małych sukcesów. Żłobek to solidny fundament dalszego rozwoju dziecka, przygotowujący je do edukacji przedszkolnej oraz kolejnych etapów nauki. To inwestycja w przyszłość, której celem jest wychowanie dzieci odważnych, empatycznych, ciekawych świata i gotowych na wyzwania oraz dalszy rozwój. Wychowanek Żłobka po pobycie w placówce będzie samodzielny, kreatywny, pełen energii, ciekawy świata, zainteresowany nowym, komunikatywny i gotowy na dalszy rozwój w przedszkolu.

Uwzględnienie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka
§ 3

1. Konwencja obejmuje wszystkie kluczowe sfery życia dziecka – od prawa do życia poprzez opiekę zdrowotną, edukację po prawo do czasu wolnego i rozrywki. Jest swoistą „mapą drogową", wyznaczającą standardy ochrony i wspierania harmonijnego rozwoju każdego dziecka.
2. Konwencja składa się z preambuły i 54 artykułów, które tworzą spójny katalog praw przysługujących każdemu dziecku. W Żłobku na szczególną uwagę zasługują następujące zapisy:
   1) art. 2 – prawo do niedyskryminacji. Każde dziecko, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności, powinno być traktowane równo i sprawiedliwie;
   2) art. 3 – nadrzędność najlepszego interesu dziecka. We wszystkich działaniach dotyczących dzieci należy przede wszystkim uwzględnić ich dobro;
   3) art. 5 – poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji;
   4) art. 6 – niezbywalne prawo do życia i rozwoju. Każde dziecko ma przyrodzone prawo do życia, a państwo ma obowiązek zapewnić jego przetrwanie i rozwój;

5) art. 8 – prawo do tożsamości, w tym obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych;
6) art. 12 – prawo do wyrażania własnych poglądów w sprawach jego dotyczących oraz przyjmowania ich z należytą wagą, stosownie do wieku i dojrzałości dziecka;
7) art. 13-17 – prawo do swobodnej wypowiedzi, dostępu do informacji, ale też ochrony przed szkodliwymi treściami;
8) art. 19 – ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku;
9) art. 23 – prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa;
10) art. 24 – prawo do jak najwyższego poziomu zdrowia i udogodnień w zakresie leczenia chorób oraz rehabilitacji zdrowotnej;
11) art. 27 – prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu;
12) art. 28 i 29 – prawo do nauki ukierunkowanej na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
13) art. 31 – prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym;
14) art. 34 – prawo do ochrony przed wszelkimi formami wyzysku seksualnego i nadużyć seksualnych.

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne
§ 4

1. Ogólne:
   1) zapewnienie dzieciom opieki w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych, zgodnie z jego potrzebami;
   2) zagwarantowanie dzieciom właściwej opieki pielęgnacyjnej, wychowawczej oraz edukacyjnej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, a w przypadku dziecka Z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności;
   3) zapewnienie dzieciom właściwych warunków higieniczno – sanitarnych;
   4) rozwijanie samodzielności dziecka oraz wyrabianie właściwych nawyków higieny osobistej;
   5) współdziałanie z rodzicami dziecka i ich rodzinami mające na celu wspomaganie ich w wychowaniu i opiece nad dzieckiem;
   6) współdziałanie z podmiotami działającymi na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka;
   7) zapewnienie dziecku w czasie jego pobytu w Żłobku odpowiedniego, dostosowanego do wieku wyżywienia zgodnego z obowiązującymi normami i zasadami dietetyki;
   8) wyrabianie u dzieci umiejętności działania w grupie, kształtowanie postaw społecznych i usamodzielnianie dzieci, zgodnie z ich wiekiem i poziomem rozwoju;

9) organizowanie zajęć w sposób zapewniający jak najlepszą integrację między dziećmi;
10) dbałość o rozwój umysłowy dziecka, rozwijanie myślenia, mowy, wyrabianie orientacji przestrzeni i czasu, zapoznanie z otaczającym środowiskiem;
11) promowanie zdrowia;
12) współdziałanie z rodzicami oraz ich rodzinami w dbaniu o wszechstronny rozwój dziecka, a w przypadku dziecka niepełnosprawnego ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności;
13) dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.

2. Cele opiekuńcze::
   1) organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci;
   2) wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności;
   3) umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych;
   4) kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków;
3. Cele wychowawcze:
   1) kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi;
   2) budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez komunikowanie o przebiegu dnia i zmianach w organizacji zajęć;
   3) wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, a nie tylko za efekt końcowy;
   4) kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
   5) kształtowanie świadomości, samodzielności i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
   6) kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
   7) kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja;
   8) kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
4. Cele edukacyjne:
   1) kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych 1 językowych;
   2) rozwijanie mowy dziecka poprzez poszerzanie zasobu słów, komunikację interpersonalną, zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiadania się, wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób;
   3) rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
   4) rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata;
   5) kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej;

6) rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
7) wspieranie w angażowaniu podczas zabawy wszystkich zmysłów;
8) rozwijanie motoryki małej i dużej;
9) rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne, ruchowe, sensoryczne i konstrukcyjne;
10) stymulowanie rozwoju motoryki dużej poprzez różnorodne formy aktywności, w tym na świeżym powietrzu;
11) wdrożenie porannej i popołudniowej gimnastyki;
12) umożliwienie dzieciom wyrażania siebie poprzez różne formy ekspresji twórczej;
13) umożliwienie poznawania i korzystania z różnych materiałów takich jak: piasek, masa plastyczna, woda, sypkie artykuły spożywcze;
14) umożliwienie poznawania różnorodnych wytworów kultury.

Metody pracy z dziećmi
§ 5

1. Kształcenie dzieci pojawia się w kontakcie ze światem, z dorosłymi, ale także z bardziej doświadczonymi dziećmi, przy okazji codziennych czynności np.: podczas spożywania posiłków, w trakcie pielęgnacji, podczas zabaw. W celu właściwego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego potrzebami istotne jest zapewnienie mu różnorodnych metod i form pracy wpierających rozwój ruchowy, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Podstawowymi metodami pracy z dziećmi w żłobku są:
   1) swobodna zabawa, która stanowi naturalny sposób uczenia się i poznawania świata;
   2) metody integracji sensorycznej (SI) – działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną stymulujące układ nerwowy do poprawnej reakcji na bodźce, poprawiając motorykę, koncentrację i emocje;
   3) metoda przed działanie czyli umożliwienie dzieciom samodzielnego wykonywania czynności takich jak jedzenie, sprzątanie po sobie, ubieranie się, załatwianie potrzeb fizjologicznych, co wzmacnia u dziecka poczucie sprawczości i samodzielności
   4) metoda przez naśladowanie i powtarzanie – dzieci obserwując innych, w tym dorosłych opiekunów próbują te czynności powtórzyć;
   5) metoda przez aktywizowanie zmysłów tj.: dotykanie powierzchni o różnej strukturze, doświadczenia z wodą, piaskiem czy masami plastycznymi;
   6) metoda wyciszająca – niezwykle istotna dla emocjonalnego rozwoju dzieci, ponieważ pomaga dzieciom w nauce samoregulacji czy zrozumieniu własnych stanów emocjonalnych. Mogą to być proste ćwiczenia oddechowe, słuchanie spokojnej muzyki czy delikatny masaż;
   7) metody słowne i komunikacyjne wspierające rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: swobodna rozmowa, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie;

8) bajkoterapia – wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną;
9) metoda ruchowa oparta na celowo dobranych ćwiczeniach fizycznych, których celem jest usprawnienie narządów ruchu, poprawa kondycji fizycznej, koordynacji oraz ogólnego zdrowia;
10) metoda taneczna to forma pracy z ciałem, która wykorzystuje ruch jako narzędzie do integracji fizycznej, emocjonalnej, poznawczej i społecznej człowieka;
11) metoda muzyczna polega na wykorzystaniu dźwięku, rytmu i ruchu do stymulowania rozwoju, terapii lub nauki;
12) metoda językowa opiera się na naturalnym przyswajaniu, mówieniu, słuchaniu i częstym powtarzaniu fraz, co ma na celu szybkie wykształcenie odruchów komunikacyjnych.

Harmonogram dnia
§ 6

1. Harmonogram dnia obejmuje stałe oraz zmienne elementy.
2. Do elementów stałych zaliczamy:
   1) przyjmowanie dzieci;
   2) posiłki;
   3) wychodzenie na zewnątrz;
   4) czynności higieniczno-pielęgnacyjne;
   5) odpoczynek;
   6) aktywności edukacyjne.
3. Do elementów zmiennych dnia zaliczamy:
   1) aktywności dostosowane do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i tempa funkcjonowania dzieci;
   2) zajęcia spontaniczne, wynikające z aktualnego samopoczucia dzieci.
4. Harmonogram ma charakter elastyczny, a personel modyfikuje przebieg dnia w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci, ich stanu emocjonalnego, poziomu zmęczenia oraz indywidualnych możliwości.
5. Zmiany w harmonogramie są podejmowane z poszanowaniem rytmu dnia dzieci i mają na celu zapewnienie optymalnych warunków do odpoczynku, zabawy i rozwoju.
6. Każdy element dnia jest organizowany tak, aby umożliwiać zarówno indywidualną aktywność dziecka, jak i działania grupowe.
7. Ramowy plan dnia przedstawia się następująco:

Ramowy plan dnia

Godziny	Podejmowane czynności
6:30 – 8.10	schodzenie się dzieci do wspólnej sali, swobodna zabawa

Godziny	Podejmowane czynności
8:10 – 8:15	przejście do sali pobytu, poranna gimnastyka
8:15 – 8:30	przygotowanie do śniadania, zabiegi pielęgnacyjne, mycie rąk
8:30 – 9:00	śniadanie
9:15 – 9:30	porządkowanie po śniadaniu
9:30 – 10:00	zajęcia grupowe w sali lub na tarasie
10:00 – 10:15	przygotowanie do drugiego śniadania, zabiegi pielęgnacyjne, mycie rąk
10:00 – 10:15	drugie śniadanie
10:15 – 10:30	porządkowanie po drugim śniadaniu
10:30 – 11:15	aktywności edukacyjne obejmujące różne sfery rozwoju w sali, na tarasie lub spacer po okolicy – w zależności od pogody
11:15 – 11:30	przygotowanie do obiadu, zabiegi pielęgnacyjne, mycie rąk
11:30 – 12:00	obiad (pierwsze i drugie danie)
12:00 – 12:15	porządkowanie po obiedzie, zabiegi pielęgnacyjne, mycie zębów, przygotowanie do drzemki
12:15 – 14:00	odpoczynek na leżaczkach
14:00 – 14:05	popołudniowa gimnastyka
14:05 – 14:20	zabiegi pielęgnacyjne, przygotowanie do podwieczorku, mycie rąk
14:20 – 14:45	podwieczorek
14:45 – 15:00	porządkowanie po podwieczorku
15:00 – 16:30	zabawy indywidualne i grupowe obejmujące różne strefy rozwoju, w zależności od pogody w sali lub na tarasie, rozchodzenie się dzieci do domów
16:00 – 16:30	zakończenie dnia, prace porządkowe w salach pobytu dzieci i na tarasach

8. Spisane w ramowym planie dnia czynności, a w szczególności zabiegi pielęgnacyjno-higieniczne dzieci będą dokonywane również w innych ramach czasowych, w zależności od indywidualnych potrzeb dzieci.

Planowane aktywności
§ 7

1. Aktywności dzieci to przede wszystkim sytuacje, które powtarzają się codziennie. Doświadczenia codzienne to czynności powtarzalne, stanowiące element codziennego rytmu dnia. To dzięki nim dziecko buduje i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. To od czynności codziennych zależy, czy dziecko wykształci w sobie postawy do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i sprawności fizycznej. Stałe momenty pobytu dziecka w instytucji dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające z harmonijnego, powtarzalnego schematu. Doświadczenia codzienne i ich charakter tworzą kulturę danego miejsca, budują atmosferę wychowawczą. Przy planowaniu aktywności dzieci ważne jest stwarzanie im możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju, ponieważ zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną. Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.
2. Do niezbędnych aktywności w zakresie obowiązujących standardów zaliczamy:
   1) Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki (standard 4):
      a) stworzenie warunków do odpoczynku w pomieszczeniu w dwóch różnych formach, czyli odpoczynek na leżaczkach lub na dywanie (standard 4.1):
         – drzemki dostosowane są do wieku dzieci;
         – każde dziecko ma leżaczek i swoją pościel zapewnione przez Żłobek;
         – miejsce do snu jest dostosowane (odpowiednia temperatura i zaciemnienie roletami);
         – dzieci przebierają się w swoim tempie, przy pomocy opiekunów;

– opiekunowie zapewniają dzieciom wyciszone, relaksacyjne środowisko sprzyjające zasypianiu.

b) personel wspiera autonomię dziecka podczas czynności higienicznych takich jak mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy (standard 4.2):
   – personel zapewnia dziecku intymność podczas czynności fizjologicznych;
   – personel przypomina dzieciom o konieczności skorzystania z nocnika, toalety;
   – personel zmienia pieluszkę przy współpracy z dzieckiem;
   – personel wspiera dziecka próbach samodzielnego zdejmowania/podciągania ubrań podczas korzystania z toalety lub zmiany pieluszki;
   – personel informuje dziecko o planowanej czynności („Teraz pójdziemy umyć rączki");
   – personel podpowiada kolejne kroki („Teraz namydlamy rączki, potem spłukujemy");
   – personel nie krytykuje – każde dziecko ma prawo uczyć się we własnym tempie;
   – personel oferuje pomoc tylko w niezbędnym zakresie, bez przejmowania całej czynności;
   – personel podpowiada kolejne kroki („Teraz namydlamy rączki, potem spłukujemy");
   – personel nie nagradza ani nie karze dzieci za skorzystanie bądź nieskorzystanie z toalety;
   – personel nie zawstydza dziecka w przypadku braku niezasygnalizowania konieczności skorzystania z nocnika/toalety;
   – personel wypracowuje z dziećmi nawyk mycia rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z nocnika/toalety;
   – personel zachęca dzieci do samodzielnego mycia rąk i załatwiania potrzeb fizjologicznych;
   – personel daje dziecku alternatywę w przypadku odmowy umycia rąk, np. dziecko może wytrzeć rączki mokrymi chusteczkami;
c) personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (standard 4.3):
   – personel dokonuje minimum raz w roku (w pierwszym roku działalności Żłobka w grudniu 2026 roku) samooceny na arkuszu oceny;
   – wyniki samooceny są omawiane z Dyrektorem;
   – wyniki samooceny nie służą ocenianiu personelu, ale mają służyć do ewaluacji działań;
   – wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane i przechowywane z dokumentacji Żłobka;
d) personel wspiera samodzielność dzieci podczas posiłków (standard 4.4):

– personel zachęca starsze dzieci do pomocy w przygotowaniu stołu, rozkładaniu talerzyków;
– personel zachęca dzieci do samodzielnego spożywania posiłków;
– personel pozwala na zjedzenie posiłków uprzednio umytymi rączkami;
– personel zachęca do próbowania nowych potraw bez przymuszania;
– personel wspiera dzieci podczas jedzenia, jeśli dziecko takiej pomocy potrzebuje;
– personel pozwala dzieciom decydować co i ile chcą zjeść;
– personel nie zmusza dzieci do jedzenia;
– personel zwraca uwagę na sygnały sytości i głodu wysyłane przez dziecko;
– personel nie nagradza i nie karze dzieci za zjedzenie/niezjedzenie posiłku;
– personel unikania oceniania i porównań między dziećmi;
– personel uwzględnia preferencje żywieniowe dziecka;
– personel w trakcie posiłku tłumaczy dzieciom, co mają na talerzach;
– personel dostosowuje porcje do możliwości dziecka z opcją dokładek;
– personel wspiera dziecko w sprzątaniu po sobie: wycieranie stołu, odniesienie talerzyka/kubka do wyznaczonego miejsca;
– personel może w miarę możliwości czasowych, w zależności od wieku i samodzielności dzieci w grupie zjeść z dziećmi posiłek, pokazując prawidłowe zachowania przy stole.

e) personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dzieci podczas posiłków (standard 4.4):
– personel dokonuje minimum raz w roku (w pierwszym roku działalności Żłobka w grudniu 2026 roku) samooceny na arkuszu oceny;
– wyniki samooceny są omawiane z Dyrektorem;
– wyniki samooceny nie służą ocenianiu personelu, ale mają służyć do ewaluacji działań;
– wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane i przechowywane z dokumentacji Żłobka.

2) Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi (standard 5):
a) w Żłobku określone są sposoby nawiązywania relacji dające dzieciom poczucie bezpieczeństwa (standard 5.1):
– personel posługuje się w rozmowie z dzieckiem słowami „ja", „ty", „my" unikając komunikacji bezosobowej;
– personel z uwagą wysłuchuje dziecko, odpowiadając i tłumacząc powoli i ze spokojem;
– personel nie infantylizuje swoich wypowiedzi;

– personel zawsze nawiązuje kontakt wzrokowy z dzieckiem, ale nie zmusza dziecka do tego kontaktu;
– personel dostosowuje się do wysokości dziecka i rozmawia z dzieckiem kucając, siedząc lub klęcząc;
– personel komunikuje się z dzieckiem werbalnie i niewerbalnie z uśmiechem i otwartością;
– personel reaguje adekwatnie do sytuacji werbalnie lub niewerbalnie, ale nigdy nie podnosi na dziecko głosu i nie krzyczy;
– personel akceptuje emocje dzieci, a te negatywne stara się wyciszyć, przywracając stan spokoju;
– personel nazywa emocje dzieci i swoje;
– personel wspiera dzieci z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach;
– personel komunikuje dzieciom na bieżąco o podejmowanych aktywnościach;
– personel uprzedza dziecko o aktywności wobec jego osoby i czeka na potwierdzenie werbalne bądź niewerbalne, czy dziecko zrozumiało;
– personel jasno komunikuje dzieciom o wszelakich zmianach dokonywanych w trakcie dnia;

b) Personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi (standard 5.2):
– personel dokonuje minimum raz w roku (w pierwszym roku działalności Żłobka w grudniu 2026 roku) samooceny na arkuszu oceny;
– wyniki samooceny są omawiane z Dyrektorem;
– wyniki samooceny nie służą ocenianiu personelu, ale mają służyć do ewaluacji działań;
– wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane i przechowywane z dokumentacji Żłobka.

3) Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby (standard
4) :

a) wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi (standard

3. 1): budowanie poczucia bezpieczeństwa, wspólna realizacja harmonogramu dnia z zachowaniem rytuałów powitania i pożegnania z grupą i personelem;
– organizowanie przestrzeni tak, aby dzieci mogły widzieć co robią inni;
– podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich potrzeb rozwojowych;
– zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcenie lub przearanżowanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci;
– organizowania otoczenia w sposób łatwo dostępny do zabawek;

– stwarzanie warunków do wspólnej zabawy oraz zabawy w grupach;
– zachęcanie do udziału w różnych działaniach zespołowych, np. projektach plastycznych;
– wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy;
– modelowanie interakcji społecznych podczas zabaw z dziećmi;
– włączanie dzieci w dekorowanie sali;
– wspólne pożywanie posiłków sprzyjające integracji i budowaniu więzi;
– dawanie dzieciom wskazówek, jak mogą ze sobą współpracować;
– udzielanie dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów;

a) aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci (standard 6.2):
b) zostawienie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu, sprzątaniu, łączeniu puzzli, jedzeniu;
c) dawanie dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyboru;
d) dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
e) umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców);
– stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
f) zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie (standard 6.3):
g) dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych);
h) zachęcanie dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach;
– wyjaśnianie dzieciom w jasny i prosty sposób zasad obowiązujących w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania;
– towarzyszenie dzieciom sytuacjach konfliktowych i wskazywanie jak rozwiązać konflikt bez złości i krzyku;
i) celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (standard 6.4):
– w Żłobku organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Babci i Dziadka itp.,
– dla każdego dziecka obowiązuje ten sam ustalony wspólnie z rodzicami rytuał świętowania urodzin;
– dzieci nie są zobowiązywane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób, a wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji;
– celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych;

– każde dziecko ma prawo zrezygnować dobrowolnie z celebrowania wydarzenia, a personel akceptuje tę decyzję;

– w Żłobku obchodzone będą, w miarę możliwości rozwojowych dzieci, w szczególności następujące święta i wydarzenia:

Święta i wydarzenia

Miesiąc	Święta i wydarzenia
styczeń	Dzień Babci/Dziadka, Bal Karnawałowy
luty	Walentynki
marzec	Dzień Wiosny
kwiecień	Dzień Ziemi
maj	Dzień Mamy
czerwiec	Dzień Dziecka, Dzień Taty
lipiec	Dzień Zwierząt
sierpień	Dzień Kolorowanki
wrzesień	Dzień Jesieni
październik	Dzień Dyni
listopad	Dzień Zdrowego Jedzenia
grudzień	Mikołajki, Boże Narodzenie

– ponadto personel w grupie będzie na bieżąco prowadził ewaluację dotyczącą celebrowania określonych świąt i wprowadzał modyfikacje;

4) zapewnienie dzieciom warunków do poznania i doświadczania otaczającego świata (standard 7.1):

a) wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:

– umożliwienie dzieciom eksplorowania otaczającego otoczenia;

– umożliwienie spędzania czasu na świeżym powietrzu i obserwowania otaczającej przyrody, zjawisk zachodzących na zewnątrz;

– prowadzenie zajęć w różnych kącikach tematycznych oraz ich regularna modyfikacja;

– dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);

– prowadzenie zajęć sensorycznych;

– zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie;

– zapewnienie dzieciom dostępu do przedmiotów codziennego użytku w domu oraz sypkich artykułów spożywczych;

– stwarzanie dzieciom warunków do eksperymentowania i uczenia się na błędach;

b) w Żłobku zapewnione są różne aktywności sprzyjające rozwojowi, dotyczące (standard 7.2):

c) myślenia przyczynowo – skutkowego: wprawianie w ruch przedmiotów, czynności nieodwracalne (zgniatanie, przedzieranie), czynności odwracalne (wkładanie, wyciąganie, przekładanie, pakowanie, budowanie, burzenie), prowadzenie eksperymentów;

d) obserwacja i doświadczanie otaczającego świata: zmiany zachodzące w ciągu dnia, zmiany zachodzące w przyrodzie, eksplorowanie najbliższego otoczenia, zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;

e) używanie określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych:

f) opisywanie tego co widzą i słyszą, porównywanie przedmiotów, zabawy ruchowe do tekstów piosenek kształtujących orientację przestrzenną, komentowanie i opisywanie znalezionych koszu „skarbów”, zabawy ruchowe na torze przeszkód;

5) tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się (standard 8):

a) wskazówki metodyczne dla personelu, wpierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

– komunikowanie się z dziećmi za pomocą prostych komunikatów opartych na pozytywach;

– nie używanie zdrobnień;

– zadawania pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych;

– używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;

– dawanie dziecku czasu na odpowiedź;

– wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;

– wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;

– zachęcanie dzieci podczas czytania do aktywności takich, jak:

– przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;

– pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;

– opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;

– objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;

– zachęcanie do zadawania pytań.

b) w Żłobku stosowane są następujące działania wspierające rozwój gotowości umiejętności porozumiewania się (standard 8.2):

– rozmawianie z dziećmi o emocjach, o wydarzeniach z poprzedniego dnia, itp.;
– luźne rozmowy z dziećmi wcielając się w pacynki;
– zachęcanie do opisu obrazków i wspólne czytanie bajek obrazkowych;
– rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
– wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
– towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
– dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie.

6) Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej oraz angażowani zmysłów (standard 9.):
   a) wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci oraz angażowania zmysłów (standard 9.1) stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców;
      – umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności;
      – umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, percepcji i równowagi;
      – dbanie aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
      – umożliwianie dzieciom zabawy w nawlekanie koralików na sznurek, pod ścisłą kontrolą personelu;
      – organizowanie dzieciom torów przeszkód;
      – wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
      – bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, poskakiwanie);
      – dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
      – zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
      – umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
7) aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej i angażowanie zmysłów (standard 9.2):
   – organizowanie zabaw z materiałami plastycznymi np. ciastolina, plastelina, masa solna, woda, piasek, błoto;
   – przygotowanie ścieżek sensorycznych;
   – rysowanie i malowanie;
   – układanie układanek i puzzli;

– chodzenie po śladzie, zabawy z piłką;
– malowanie rękami;
– słuchanie i wydawanie dźwięków;
– próbowanie ziół;
– wąchanie kwiatów, roślin;
– testowanie smaków;
– zabawy z koszykiem skarbów;
– sprzątanie zabawek do pudeł;
– zabawy na tarasach i placu zabaw;
– prowadzenie zajęć ruchowych i tanecznych;
– wprowadzenie porannej i popołudniowej gimnastyki.

8) Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki (standard 10):
   a) wskazówki metodyczne dla zapewnienia dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki (standard 10.1):
   b) stwarzanie możliwości do organizowania teatrzyków i przedstawień;
   c) organizowanie wyjść do biblioteki;
   d) wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
      – prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tańca oraz piosenek;
      – zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
      – zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
      – unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo;
      – koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
      – pokazywanie dzieciom na ilustracjach różnych dzieł sztuki;
      – zapoznanie dzieci z różnymi instrumentami oraz dźwiękami jakie wydają;
      – dostosowanie metod do potrzeb oraz możliwości rozwojowych każdego dziecka, wspierając jego autonomię i inicjatywę;
      – zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
      – zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
      – umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na placu zabaw czy poza terenem Żłobka.

e) działania zachęcające dzieci do twórczej ekspresji (standard 10.2):

f) zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach;

– malowanie na dużych płaszczyznach, w tym także rękoma;

– zachęcanie dzieci do tańczenia i śpiewania;

– umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów;

– wykorzystywanie różnorodnych materiałów, tj.: woda, piasek, błoto, liście, trawa, warzywa, owoce;

– oglądanie teatrzyków w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;

– słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);

– słuchanie muzyki klasycznej;

– podziwiane ekspozycji reprodukcji malarstwa lub rzeźby.

9) Plan pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej jest realizowany przez personel Żłobka i podlega corocznej analizie (standard 11.1, 11.2). Obecnie jest to plan na otwarcie i przygotowany na przyjęcie nowych dzieci. Podczas całego roku żłobkowego wspierana jest autonomia dziecka podczas posiłków, czynności higienicznych i sanitarnych oraz ubierania się. Za każde podjęte próby (niekoniecznie muszą być one udane), dziecko jest chwalone, wzmacniając w nim poczucie sprawczości. Dzieci mają możliwość do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących ich własnych spraw w bezpiecznym i stymulującym środowisku, co buduje w nich poczucie pewności siebie i inicjatywy. Personel Żłobka dąży do stworzenia przestrzeni, w której dzieci mogą eksplorować, dokonywać wyborów i uczyć się przez działanie, co jest kluczowe dla ich wszechstronnego rozwoju. Do każdego dziecka podchodzimy indywidualnie i elastycznie, bo każde dziecko jest inne, dlatego dostosowujemy aktywności do jego potrzeb, nastroju i możliwości.

Monitorowanie wdrażania standardów i sposób nadzoru realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
§ 8

1. Celem nadzoru jest zapewnienie wysokiej jakości pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej z dziećmi w Gminnym Żłobku „Jałowcowe Skrzaty" w Stryszawie, wspieranie personelu w organizacji własnej pracy, doskonaleniu kompetencji i wdrażaniu standardów opieki zgodnych z obowiązującymi przepisami prawa oraz utrzymywanie współpracy personelu z rodzicami na najwyższym poziomie.
2. Program i sposób nadzoru realizacji planu OWE uwzględnia założenia wynikające z wprowadzonych standardów.
3. W obszarze pracy z dziećmi i organizacji pracy personelu konieczne są:
   1) obserwacje zajęć, prowadzone przez Dyrektora, które mają na celu:
      – monitorowanie sposobu realizacji planu OWE w codziennej pracy;
      – wskazywanie mocnych i słabych stron i ewentualnych obszarów do poprawy;

– analizę relacji dziecko – opiekun, atmosfery w grupie, sposobu organizacji pracy, przestrzeni i aktywności;

– wspieranie personelu w organizacji pracy;

2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi;

3) samoocena pracy personelu z wykorzystaniem arkuszy.

4. Sposób realizacji nadzoru prowadzonego przez Dyrektora:

1) obserwacja zajęć raz na kwartał;

2) po każdej obserwacji przekazywanie informacji zwrotnej o mocnych i słabych stronach personelu;

3) każdy pracownik raz na pół roku wypełnia arkusz samooceny;

4) omówienie ogólnych wniosków podczas spotkań indywidualnych i grupowych;

5) wdrożenie lepszych rozwiązań na podstawie ewaluacji pracy.

System informowania rodziców o realizacji planu OWE
§ 9

1. Opiekunowie omawiają z Rodzicami na pierwszym spotkaniu organizacyjnym w Żłobku Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.
2. Opiekunowi omawiają z Rodzicami indywidualnie lub na zebraniu realizację Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.
3. Skonsultowany z Rodzicami plan jest umieszczany:

a) na tablicy ogłoszeń w Żłobku;

b) na stronie internetowej Żłobka;

c) w salach pobytu dzieci.

Podpis Dyrektora: Dyrektor Gminnego Żłobka „Jałowcowe Skrzaty” w Stryszawie, mgr Aneta Krupiak

Akceptacja Wójta Gminy Stryszawa: Wójt, mgr inż. Rafał Lasek